

• **3 de Octubre** •

DEEA

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE

Día provincial de la concientización de la dislexia y las dificultades específicas del aprendizaje.



in- tro duc ción

El jueves 3 de Octubre se celebra el Día Provincial de la concientización de la Dislexia y las Dificultades Específicas del Aprendizaje, con el propósito de concientizar a toda la comunidad educativa acerca de la importancia de garantizar el derecho a la educación de todas las personas que presenten Dificultades Específicas del Aprendizaje (en adelante, DEA)

El cumplimiento de este derecho se materializa generando las condiciones para el acceso y la plena participación de todas las personas con DEA en todos los ámbitos educativos en los que se encuentren.

En abril de 2018 se reglamentó en nuestro país la Ley 27.306, sobre el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan DEA. La Provincia de Buenos Aires se adhirió con la sanción de la ley provincial 15.048. Esta ley busca garantizar la detección temprana, el diagnóstico y los tratamientos profesionales o adaptaciones escolares que estas personas requieran.

La escuela cumple un rol fundamental en este proceso ya que es el lugar en donde estas dificultades se manifiestan con mayor claridad.

El rol de las escuelas incluye la puesta en acción de propuestas de enseñanza diversificadas que contemplen las características de las personas con DEA. Resulta importante tener en cuenta que las adaptaciones escolares en ningún caso implican otorgar ventajas en relación con otros alumnos, sino posicionar a todos en igualdad de oportunidades de aprendizaje.

¿Qué son las dificultades específicas del aprendizaje?

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático.

Un alto porcentaje de los alumnos que hoy concurren a la escuela presentan esta condición. Se trata de niños que tienen un buen nivel intelectual y de capacidad general, pero que demuestran una disminución de habilidad en un área específica, que puede ser la lectura, la escritura o el cálculo.

Las DEA no son el resultado de conflictos emocionales o de condiciones socio-culturales. Su origen es neurobiológico, es decir que se debe a alteraciones en el sistema nervioso central; no solo a una disfunción en un área determinada, sino a alteraciones funcionales en la conectividad del cerebro.

En consecuencia, se trata de una condición que acompañará a la persona a lo largo de toda su vida. El impacto que esta condición tendrá en la trayectoria de vida y escolar de las personas dependerá de varios factores: la edad de la detección, la frecuencia y el tipo de intervención terapéutica que se le ofrezca, y, fundamentalmente, de la puesta en práctica de estrategias de enseñanza y evaluación que contemplen las características de aprendizaje de las personas con DEA.

Si bien los factores emocionales no originan DEA, en muchos casos se evidencia un fuerte impacto en el desarrollo emocional de las personas que las presentan. Los niños con DEA suelen transitar experiencias reiteradas de dificultades para realizar algunas tareas de manera autónoma, para demostrar sus conocimientos en evaluaciones, mantenerse concentrados el tiempo que se les pide, operar mediante el cálculo mental, retener cantidades de información verbal, aprender las tablas, terminar de copiar antes de que se borre el pizarrón, en definitiva; para responder a las demandas de la escuela en los tiempos y formas en que es requerido. Si estas experiencias se sostienen en el tiempo, la frustración aumenta, los niños construyen un pobre autoconcepto, comienzan a considerarse a sí mismos como poco capaces y se genera un círculo de desmotivación.

Esta desmotivación afecta la construcción subjetiva del niño, su posición en el mundo que lo rodea y puede influir también en los vínculos que genera con otros. Por lo tanto, una dificultad que es originalmente específica se generaliza, afectando áreas y ámbitos de la vida de la persona que no están primariamente afectadas por esa condición.

¿Cuáles son las Dificultades Específicas del Aprendizaje?

DISLEXIA

Dificultad en la adquisición de la lectura.

DISGRAFÍA

Dificultad para la expresión escrita.

DISORTOGRAFÍA

Dificultad para conseguir una ortografía correcta.

DISCALCULIA

Dificultad en la adquisición de habilidades matemáticas.

¿Qué es la dislexia?

La Asociación Internacional de Dislexia (IDA, por sus siglas en inglés) caracteriza a la Dislexia por las dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por un déficit en las habilidades de decodificación lectora.

La dislexia afecta áreas básicas del proceso fonológico del lenguaje, lo cual entorpece la asociación de las letras con sus correspondientes sonidos. Estas alteraciones afectan la automatización de la decodificación de los morfemas, disminuyendo la precisión, la fluidez y la velocidad lectora.

Dado que la lectura es una habilidad básica en la que se centra la enseñanza, las dificultades que en un inicio son específicas empiezan a afectar la comprensión lectora, la escritura y el rendimiento en otras áreas. También frecuentemente se puede observar pérdida del disfrute literario y bajo nivel de vocabulario.

La Dislexia es la dificultad específica del aprendizaje más frecuente. Se estima que en términos generales afecta aproximadamente al 10% de la población mundial.

Diagnóstico: quién lo realiza

El diagnóstico es realizado por un profesional entrenado y se evalúan las habilidades de lectura y escritura junto con otras habilidades cognitivas, para obtener un perfil integral del sujeto. La evaluación siempre se interpreta en función de la trayectoria de vida y el contexto particular de la persona.

Para que exista un diagnóstico de Dislexia es necesario que se observen determinados "síntomas" sostenidos en el tiempo y que presentan resistencia a la intervención. Cabe destacar que el diagnóstico puede declararse únicamente cuando el niño ha tenido la oportunidad de aprender a leer mediante una enseñanza formal y sistemática.

Incluso sin tener un diagnóstico, la escuela y todos los actores educativos tienen la oportunidad incidir positiva y significativamente, atenuando el impacto que esta condición tenga en la trayectoria escolar de las personas.

Por un lado, mediante la identificación de indicadores de riesgo temprano que movilicen una posible derivación. Pero también, y más importante aún, mediante el reconocimiento de las modalidades de aprendizaje de cada estudiante y la generación de estrategias de enseñanza y evaluación que las contemplen, las acompañen y las potencien.

Mirada anticipatoria

Los indicadores de riesgo temprano posibilitan ajustar la mirada atenta y así anticipar posibles dificultades e intervenir a tiempo.

En primer lugar, se sabe que la Dislexia tiene un componente significativamente hereditario, por lo tanto si un familiar cercano (padre/madre/hermano) de un niño presenta Dislexia, hay altas probabilidades de que el niño también la presente. Por lo tanto el conocimiento de esta condición en algún familiar constituye una importante señal.

Por otro lado, pueden considerarse habilidades previas a la lectura que se observan desde edades tempranas en el lenguaje oral. Varios autores coinciden en afirmar que existen principalmente tres predictores de la lectura eficaz: el nivel de vocabulario que un niño tiene en relación a su edad cronológica, la velocidad con la cual puede nombrar objetos que lo rodean y la conciencia fonológica. La conciencia fonológica (CF) es la habilidad cognitiva de reconocer los sonidos que componen las palabras y operar con ellos. Abarca una serie de destrezas relacionadas con la identificación, la segmentación y/o la combinación de las unidades subléxicas: sílabas, unidades intrasilábicas y fonemas. La Conciencia Fonológica es un prerrequisito para aprender a leer, pero a su vez la lectura estimula la Conciencia Fonológica.

Las actividades que estimulen la conciencia fonológica constituyen acciones preventivas.

Manifestaciones

Todas las variables subjetivas y del entorno de la persona modifican el modo en el cual se manifiesta la Dislexia, por lo tanto no hay un único modo de presentación de esta condición. Sin embargo, es posible identificar, en distintas etapas evolutivas, algunas características comunes.

En líneas generales podrá observarse:

- Dificultad para asociar las letras con sus sonidos.
- Lectura vacilante, silabeante o con falta de ritmo
- Dificultades para seguir la lectura (saltos de renglón).
- Dificultades en la comprensión de lo leído (que además difiere del registro comprensivo cuando la actividad no está mediada por la lectura).
- Omisiones, sustituciones u omisiones al leer.
- Anticipaciones erróneas del final de las palabras a modo de "adivinar".
- Fatiga en tareas que involucran lectura.
- Dificultades en orientación espacial.
- Dificultad para memorizar secuencias.
- Dificultades para copiar correcta y/o velozmente del pizarrón.
- Bajo nivel de vocabulario en relación a la edad. Dificultad para encontrar la palabra acorde a lo que quiere expresar.
- Síntomas físicos (dolores) ante evaluaciones o tareas.
- Vergüenza o resistencia a leer en voz alta.

¿Qué es la disgrafía?

La Disgrafía es una Dificultad Específica del Aprendizaje que se caracteriza por las dificultades en la expresión escrita.

Manifestaciones:

- Si se identifican dificultades para la producción de textos, se observará:
- Dificultades en la codificación de fonemas: sustituciones, inversiones, omisiones.
- Dificultades persistentes en la escritura de palabras con grupos consonánticos complejos.
- Hipo e hiper segmentaciones en las palabras.
- Dificultades en orientación espacial.
- Dificultades para organizar una estructura o secuencia del discurso.
- Dificultades en el uso de los signos de puntuación.

Dificultades para copiar correcta y/o velozmente del pizarrón.

Aquellos casos en que se encuentra comprometido el componente grafomotor, se observa "mala letra" y dificultad para dominar el instrumento de escritura. Estas dificultades se consideran "disgrafías periféricas" o disgrafía motriz o discaligrafía.

En esos casos, podrá observarse:

- Lentitud y fatiga al escribir.
- Falta de control en la dirección del instrumento de escritura.
- Aspecto "desprolijo" de la hoja de trabajo.
- Postura corporal inadecuada al escribir.

¿Qué es la disortografía?

Algunos autores utilizan el término disortografía para referirse a la dificultad para conseguir una ortografía correcta. La mayoría describe esta dificultad en las disgrafías y la llaman "disgrafía superficial". Esta dificultad implica inconvenientes en el procesamiento ortográfico.

Manifestaciones:

- Persistencia de errores ortográficos.
- Dificultad para llevar a la práctica el conocimiento adquirido sobre reglas sintácticas o semánticas específicas.
- Dificultad para el uso de las mayúsculas y minúsculas.
- Dificultades en el uso de los signos de puntuación.
- Resistencia o evitación de tareas de escritura.

Estrategias pedagógicas:

Las estrategias pedagógicas refieren a aquellas acciones que realiza el docente para que los estudiantes con DEA puedan acceder a los conocimientos curriculares propuestos y participar plena y activamente de su proceso de aprendizaje.

Para los estudiantes con DEA, las adecuaciones referirán al modo de presentación y evaluación del contenido.

Estas estrategias se adecuarán al perfil particular de cada estudiante.

Algunas estrategias:

- Actividades que permitan vincular el lenguaje oral con el escrito.
- Enseñanza explícita y sistemática del sistema de escritura.
- Apoyos visuales, uso de imágenes y paratextos que acompañan la lectura.
- Lectura en letra imprenta minúscula.
- Actividades de enriquecimiento del léxico interno.
- Apoyos para la organización del trabajo escolar dentro y fuera del aula.
- Acuerdos para realizar las correcciones ortográficas.
- Trabajo con textos de lectura simplificada: aumento progresivo y sistemático del la longitud de los textos y de la cantidad de palabras conocidas que contenga.
- Anticipación de textos de lectura, de contenidos, de material de trabajo en general.
- Revisión de criterios y modos de evaluación.
- Prácticas orales en evaluaciones y en la sistematización de lo aprendido.
- Incorporación del uso de tecnología (lectores de textos)
- Consideración de la fatiga al leer o escribir; adecuación de la demanda de tarea.
- Disminución de la cantidad de material a copiar.
- Generación de escrituras y reescrituras.
- Adecuación del tiempo otorgado para el cumplimiento de tareas que involucren lectura, escritura o cálculo.
- Permanente reafirmación de sus posibilidades y potenciación de sus fortalezas.
- Evitación de exposiciones innecesarias sobre su desempeño en lectura, escritura o cálculo delante de sus compañeros.

¿Qué es la discalculia?

La discalculia del desarrollo (DD) es una dificultad en el aprendizaje de las habilidades aritméticas básicas, que impacta en el nivel de rendimiento escolar y en las actividades de la vida cotidiana. Muchos estudiantes tienen un desempeño bajo en matemática y eso no implica que necesariamente tengan Discalculia. En la Discalculia del Desarrollo se observa un déficit en el sentido numérico y en el acceso a las representaciones numéricas mentales simbólicas.

Manifestaciones

- Dificultad en clasificación según distintos criterios (forma/color/tamaño)
- Dificultades para reconocer perceptivamente el número de elementos de una pequeña colección sin contar. (Subitizar)
- Dificultades para aproximar la cantidad de elementos de una colección sin contar (Estimar)
- Dificultades para memorizar la serie numérica.
- Dificultades en correspondencia término a término.
- Dificultades para el reconocimiento de las regularidades del sistema de numeración decimal.
- Dificultades para la comprensión de símbolos y conceptos numéricos.
- Dificultad para aplicar estrategias de cálculo acordes a la edad cronológica o nivel educativo.
- Dificultad para el cálculo mental.
- Dificultad para la resolución de operaciones aritméticas y situaciones problemáticas.
- Dificultad para manejar magnitudes y proporciones.

Estrategias pedagógicas

- Utilización de ejemplos concretos en donde poder materializar los conceptos abstractos de la matemática.
- Desarrollo de los conceptos matemáticos siguiendo la secuencia: material concreto - representación gráfica - simbólico.
- Comprobación de la adecuada comprensión del lenguaje matemático
- Generación de actividades de explicitación verbal del procedimiento realizado para resolver una operación/situación.
- Realización de ejercicios contextualizados.
- Favorecimiento de la comprensión de los procedimientos segmentando en los componentes más simples (sin perder el todo).
- Acompañamiento en la identificación del error y promoción de autocorrección inmediata.
- Selección flexible de los recursos de acuerdo con las necesidades de cada estudiante: cuadros de números, recta numérica, secuencias temporales, ábaco, calculadora, reloj analógico y digital, organizadores gráficos, tarjetas con fórmulas o tablas de multiplicar, monedas y billetes o material concreto para hacer recuentos

Nuestro compromiso

Desde la Dirección Provincial de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, reafirmamos el compromiso de acompañar las trayectorias escolares de un número significativo de niños, niñas y adolescentes que presentan esta condición. Promovemos la generación de escenarios de enseñanza que posibiliten un mejor aprendizaje, les permitan superar los obstáculos que se les presentan, y propicien el desarrollo del potencial que cada uno de los estudiantes porta desde su singularidad; el cual se espera que la escuela acompañe en su despliegue y enriquecimiento.

Es por eso que en el Día Provincial de la concientización de la Dislexia y las Dificultades Específicas del Aprendizaje, invitamos a todas las escuelas a generar un espacio de reflexión que permita acercarse a la comprensión de lo que son y lo que implican las dificultades específicas del aprendizaje en la vida de una persona. Apelamos al reconocimiento de las características de cada sujeto como único e irrepetible y a la valoración de las diferencias como riqueza, creadora de comunidades inclusivas.

Propuesta de trabajo

Sugerimos que las actividades pedagógicas para este espacio puedan girar en torno a los siguientes ejes, adecuados en función del nivel o año en el cual se desarrollen:

- El reconocimiento de la diversidad y la valoración de las diferencias entre personas en el marco de una comunidad inclusiva.
- El reconocimiento de la importancia de saber leer y escribir, como recurso comunicativo para incluirse plenamente en la sociedad.
- El reconocimiento de la Dislexia como Dificultad Específica del Aprendizaje, de sus características y manifestaciones.
- El reconocimiento del impacto de la Dislexia dentro de una trayectoria escolar y de vida. Qué puede hacer la sociedad, específicamente la escuela en su conjunto, los docentes y los compañeros para acompañar mejor a las personas que portan esta condición.

Material para favorecer la reflexión:

Película "Estrellas en la tierra".

"La dislexia en el aula": <https://www.youtube.com/watch?v=u7a1Mak-rMA>

Para pensar...

- ¿Cómo es la actitud de Ishaan en el aula?
- ¿Por qué dice que no puede leer?
- ¿Cómo reacciona la maestra?
- ¿Qué hace el niño ante la presión de la docente por leer?
- ¿Por qué festeja Ishaan cuando la maestra le indica que se retire del aula?
- ¿De qué otra manera podría haber actuado la maestra?

Para guiar la conversación...

Ishaan se muestra distraído, mirando la ventana, no porque no pueda prestar atención sino porque no se siente convocado a la actividad que están realizando en el aula. Puede que le resulte inaccesible, no pueda participar plenamente y eso lo desmotive, haciendo que le cueste más prestar atención. No tiene el libro en la página correcta y necesita de otra persona que lo guíe (en este caso un compañero).

Ishaan manifiesta que no puede leer porque "las letras bailan" pero sin embargo lo intenta. La maestra cree que Ishaan le miente y se burla de ella. Lo presiona para que lea y lo que resulta es que el niño se desespera y actúa de un modo incomprensible. Es el recurso que encuentra para "escapar" de la situación.

Ishaan festeja cuando sale del aula porque logra lo que desea: no tener que participar de una clase que no entiende o en la cual no se siente incluido, no sentir más la presión por hacer algo que no puede hacer solo y no estar expuesto delante de sus compañeros.

Material para favorecer la reflexión:

“Los sueños no se leen, se hacen realidad” Luz Rello, investigadora con dislexia:

<https://www.youtube.com/watch?v=bNjr9Y1k0SI>

Para pensar...

¿Cómo describe Luz lo que siente una persona con dislexia?

¿Cómo describe Luz las características de la Dislexia?

¿Qué referencias hacen Luz y Lucía a su situación en la escuela?

¿Qué fortalezas describe Luz que tienen las personas con dislexia?

Para guiar la conversación...

Luz describe a la Dislexia como dificultades en la lectura y escritura y especifica que no está relacionada con la inteligencia general. Describe su sentir como “no alcanza con lo que al resto le alcanza para cumplir, tienes que tener “trucos”... piensas que sos “tonto”. Dice que ella misma no pensaba que fuera a terminar el colegio. Dice que no debería ser un problema tan serio, pero que el 90% de las personas que tienen dislexia no saben que tienen dislexia.

Lucía tiene presente el fracaso escolar. Luz le dice que en vez de competir con sus compañeros, se compare consigo misma y vea sus logros en relación a su propio proceso. Luz menciona que las personas con dislexia desarrollan fortalezas en su experiencia: capacidad de trabajo, resiliencia, tolerancia a los errores, entre otras.

Artículos periodísticos:

“A su hijo le diagnosticaron dislexia y creó un método innovador para tratarlo”:

<https://www.lanacion.com.ar/comunidad/a-su-hijo-le-diagnosticaron-dislexia-creo-nid2250960>

“De qué hablamos cuando hablamos de dislexia”

<https://www.educ.ar/recursos/132026/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-dislexia>

“Cómo es la ley que protege el derecho a la educación de personas con dislexia”

<https://www.educ.ar/recursos/131850/como-es-la-ley-que-protege-el-derecho-a-la-educacion-de-personas-con-dislexia>

Información adicional

Asociación Civil Dislexia Buenos Aires: <https://www.facebook.com/dislexiabsas/>
DISFAM Argentina

Página web de Understood: Dificultades de aprendizaje y atención:

<https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/getting-started/what-you-need-to-know/video-the-animated-journey-of-a-child-struggling-in-school>

Bibliografía

International Dyslexia Association (IDA) (2002). Recuperado el 18/9/2019 de <https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia/>

Lyon, G. R., Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2003). Defining dyslexia, comorbidity, teachers' knowledge of language and reading: A definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 1-14.

Ministerio de Educación de la Nación (2019), Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA), CABA: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.



**Buenos
Aires**
Provincia

Dirección Provincial de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.
Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.